

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома МАДОУ
«Детский сад №101 «Щелкунчик»
А.М.Рогова
« 16 » октября 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего № 221
от « 16 » октября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №101 «Щелкунчик»
И.Р.Салахова
« 16 » октября 2023г.
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 16 » октября 2023г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному – речевому направлению развития
воспитанников №101 «Щелкунчик»**

г. Набережные Челны

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Принципы и методы обучения	4
Образовательные модули ДОП ДО.....	5
Технология реализации программы.....	8
Целевые ориентиры освоения программы.....	8
Условия реализации программы	11

II. Содержательный раздел

Перечень платных образовательных услуг и учебных программ в МАДОУ №101	12
Учебный план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования.....	13
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Лечебная физкультура»	14
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Олимпиец»	16
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Учимся говорить правильно».....	17
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Речевой сундучок».....	19
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Английский язык в ДОУ»	20
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Логоритмика»	21
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Веселый каблучок».....	22
Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Восточная сказка»	24

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение ДОП ДО	
Материально-техническое оснащение процесса обучения.....	25
Список литературы	27
Интернет-ресурсы	29

IV. Краткая презентация

	30
--	----

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность

В соответствии с законодательным регламентом дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования (далее по тексту ДОП ДО) направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик».

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Для воспитанников МАДОУ №101 и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования. Развитие сектора дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволит создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных, творческих способностей, формирующей у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- социализация и адаптация дошкольников к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы и методы обучения

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка

Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка. У каждого имеются своеобразные функциональные возможности, поэтому по разному протекает процесс усвоения движений, организм различно реагирует на физическую нагрузку. Задача состоит в том, чтобы улучшить врожденные способности, задатки малыша.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Обязательным условием успешного обучения также является чередование нагрузок с отдыхом. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам.

Принцип систематичности – один из ведущих.

Имеются в виду непрерывность и регулярность занятий. Ребенок должен знать, что каждое занятие обязательно, что пропускать можно только из – за болезни или если в семье какое-то непредвиденное событие. В процессе занятий у него должно выработаться понимание того, что любое дело нужно выполнять добросовестно и доводить до конца.

Привычка бросать начатое на полдороги вообще свойственна детям. Некоторая рассредоточенность и склонность хвататься за новые занятия, не доводя до конца прежние дела, в дальнейшем обернутся несобранностью, которая будет мешать полноценной деятельности взрослого человека. Систематические занятия, дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для успешного достижения цели ребенку необходимо ясно представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

Принцип повторяемости материала занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип. Если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие – то изменения и предполагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, то эффективность таких занятий выше, так как они вызывают интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.

Принцип наглядности в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью.

При разучивании новых движений наглядность – это безукоризненный практический показ движений педагогом.

Но если в начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, то в заключительной части эта роль переходит к двигательному.

Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. При наличии достаточного двигательного опыта образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

Образовательные модули ДОП ДО

ДОП ДО состоит из восьми образовательных модулей:

1. «Лечебная физкультура»
2. «Олимпиец»
3. «Учимся говорить правильно»
4. «Речевая сундучок»
5. «Английский язык в детском саду»
6. «Логоритмика»
7. «Веселый каблучок»
8. «Восточная сказка»

Каждый образовательный модуль направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

Пояснительная записка содержит описание целеполагания каждого образовательного модуля.

1. Образовательный модуль «Лечебная физкультура».

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей — непростая задача. С каждым годом медицинские работники выявляют все больше детей с плоскостопием и нарушением развития опорно-двигательного аппарата. Причин, способствующих этому, много. Одной из них является сокращение двигательной активности детей из-за того, что основное внимание, как правило, уделяется «интеллектуальным» занятиям, следствием чего является снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении.

Правильная осанка является одним из важных показателей здоровья. Именно она создает условия для нормального функционирования таких основных систем, как дыхательная, сердечно-сосудистая и другие. В частности, правильная осанка создает условия для нормального дыхания через нос, что способствует меньшему охлаждению верхних дыхательных путей и предупреждает респираторные заболевания.

В связи с этим становится актуальной проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов. С этой целью была создана программа дополнительного образования «Крепыши», которая направлена на развитие различных функций и систем организма ребенка дошкольного возраста, профилактику нарушений осанки и плоскостопия, а так же формированию потребности в систематических занятиях физической культурой оздоровительной направленности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Образовательный модуль «Олимпиец».

В настоящее время перед ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. У большинства детей имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжких форм сколиоза. Еще одна причина ухудшения здоровья — снижение двигательной активности. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.

Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической. На занятиях с ослабленными детьми должны использоваться программы по профилактической физической культуре. Это решение мы видим в организации фитбол – гимнастики в ДОУ. Фитбол («fit» - оздоровление, «ball» - мяч). Фитбол - большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

3. Образовательный модуль «Учимся говорить правильно».

В основе данного образовательного модуля лежит концепция создания предпосылок для успешного обучения детей в школе.

Обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению, желание читать.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

4. Образовательный модуль «Речевой сундучок».

Контингент детей, поступающих в общеобразовательные школы за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Основной задачей данного модуля является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Общую проблему составляет своевременная и целенаправленная подготовка детей к обучению грамоте и сам процесс обучения грамоте на начальном этапе. Поэтому основное внимание логопед должен уделять детям, поступающим в первые классы. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Уточнение пространственно-временных отношений, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. В связи с этим в МАДОУ № 101 ведутся занятия «Речевая мозаика», которые посещают дети подготовительных групп ДОУ.

5. Образовательный модуль «Английский язык в детском саду».

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

6. Образовательный модуль «Логоритмика»

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

7. Образовательный модуль «Веселый каблучок»

Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память, учатся благородным манерам. Воспитанник познает многообразие танца: классического, народного, балетного, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Необходимо продолжать развивать у дошкольников творческие способности, заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога, а правильная организация и проведение данного вида творчества помогут ребенку развить свои творческие способности.

Существующие программы музыкально-ритмического воспитания не имеют прямого отношения к хореографии, т.е. раздел ритмические движения является лишь частью программы музыкального воспитания. Поэтому и возникла потребность создать программу по хореографии, где танцевальное искусство охватывается в широком диапазоне, тщательно отбирая из всего арсенала хореографического искусства.

Новизна настоящей программы заключается в том, что в ней интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение и даются детям в игровой форме и адаптированы для дошкольников. Ее отличительными особенностями является: - активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

8. Образовательный модуль «Восточная сказка»

Актуальность данной программы связана с тем, что в последнее время восточные танцы и музыка стали очень популярны среди населения нашей страны, как среди взрослых, так и среди детей и подростков.

Восточный танец - это символ женственности, и каждой юной девушке он дарит красоту, силу, здоровье. В хореографии восточного танца сливаются воедино эстетическое,

двигательное и зрительное впечатления, естественными и выразительными движениями передаётся эмоциональное состояние человека. Движения под музыку можно рассматривать как важнейшее средство развития телесного опыта ребенка и, следовательно, развития его личности в целом. Восточный танец способствует развитию у детей художественного, музыкального восприятия, эмоциональности и образности, совершенствованию мелодического, гармонического слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, 4 культуры движений, умению творчески воплощать музыкально-двигательный образ. Объединяя в себе мощную жизнеутверждающую энергию телодвижений и завораживающую магию ритма восточной музыки, восточные танцы дарят своему исполнителю не только эстетическое наслаждение, но и здоровье. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Технология реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей дошкольников и их семей. Основным организационным условием индивидуализации образовательных маршрутов является модульное построение программы дополнительного образования.

Общее количество образовательных модулей – 8. Семья, выбирая модули, самостоятельно проектирует индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Педагогический коллектив оставляет за собой право на рекомендации семье о целесообразности обучения по содержанию индивидуального образовательного маршрута воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

ДОП ДО представлена комплексом учебно-методической документации, определяющей содержание, формы реализации, периоды освоения. В комплекс учебно-методической документации входят следующие документы:

1. Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования;
2. Учебно-тематический план образовательного модуля «Лечебная физкультура»;
3. Учебно-тематический план образовательного модуля «Олимпиадец»;
4. Учебно-тематический план образовательного модуля «Учимся говорить правильно»;
5. Учебно-тематический план образовательного модуля «Речевой сундучок»;
6. Учебно-тематический план образовательного модуля «Английский язык в детском саду».
7. Учебно-тематический план образовательного модуля «Логоритмика»;
8. Учебно-тематический план образовательного модуля «Веселый каблучок»;
9. Учебно-тематический план образовательного модуля «Восточная сказка»;
10. Перечень методических материалов к ДОП ДО.

Целевые ориентиры освоения программы

1. Образовательный модуль «Лечебная физкультура».

Занятия проводятся группами по 5-6 человек и строятся по следующей схеме:

1 этап. Вначале даются различные виды ходьбы, бега и ползания для профилактики осанки и плоскостопия.

2 этап. Блок общеразвивающих и специальных упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, формирование правильной осанки и нормального свода стопы. Подвижная игра и элементы спортивных игр позволяют закрепить двигательные умения и навыки, поднять эмоциональный тонус занимающихся.

3 этап. Заканчивается упражнениями на расслабление организма, ходьбой беседой о достижениях, желаниях детей.

2. Образовательный модуль «Олимпиада».

Занятия фитбол – гимнастикой оказывают положительную динамику:

- на состояние здоровья и физическую подготовленность детей;
- увеличился интерес к занятиям физической культуры;
- отмечается снижение заболеваемости детей;
- родители воспитанников становятся более заинтересованными и осведомленными, в различных формах оздоровления детей;
- воспитанники участвуют в конкурсах различных уровней;
- выступают с открытыми показами перед детьми и родителями других групп и детских садов.

3. Образовательный модуль «Учимся говорить правильно».

К концу обучения дети:

- хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их название (алфавит);
- различают гласные и согласные звуки;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читают трёхбуквенные слова; правильно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (,!?).
- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

4. Образовательный модуль «Речевой сундучок».

К концу обучения дети должны:

- ориентироваться в схеме собственного тела, уметь определять основные и промежуточные направления в пространстве;
- владеть элементарными навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
- правильно употреблять в речи предположно-падежные конструкции;
- уметь давать полные ответы.

5. Образовательный модуль «Английский язык в детском саду».

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

Содержанием контрольных мероприятий являются:

- открытые занятия для родителей, в виде конкурсов, соревнований или концертов;
- открытые занятия на которых присутствуют дети из других групп.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.
3. Инсценировки фрагментов сказок на английском языке

6. Образовательный модуль «Логоритмика».

Предполагаемый результат:

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- улучшения показателей диагностики развития речи;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

7. Образовательный модуль «Веселый каблучок».

Предполагаемый результат.

К концу первого года обучения дети должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног. Должны уметь пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы.

На втором году обучения дети должны закрепить знания и навыки, полученные в первый год обучения и перейти к изучению более сложных элементов. Дети должны уметь исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.

Участники кружка за два года обучения должны приобрести не только танцевальные знания и навыки, но и научиться трудиться в художественном коллективе, добиваясь высоких результатов.

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Кроме этого результат отслеживается в участии в мероприятиях детского сада, в концертах, фестивалях, конкурсах.

К концу второго года подготовить отчетный концерт перед родителями и педагогами ДОУ.

8. Образовательный модуль «Восточная сказка».

Предполагаемые результаты.

Предметные:

- различать различные ритмы, стили восточной музыки, инструменты в ее исполнении;
- выполнять простые и все более сложные движения восточного танца;
- выполнять связки движений в разных плоскостях, как под знакомую, так и под незнакомую музыку, без предварительной подготовки;
- выполнять сложную импровизацию под знакомую, незнакомую музыку, индивидуально, в паре;
- уметь танцевать сложные танцы с зеркальным отображением движений, перестроениями, солированием;
- уметь использовать простые и сложные аксессуары;
- уметь подбирать костюм.

Метапредметные:

- проявление показателей сформированных базовых компетенций;
- принятие и следование принципам здорового и безопасного образа жизни;
- отсутствие динамики ухудшения здоровья учащихся.

Личностные:

- приобретения и проявления у учащихся - художественного вкуса;
- - творческого воображения;
- - эстетического чувства и понимания прекрасного.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в каникулярное время программа не реализуется) в специально закреплённых помещениях для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки удовлетворённости Заказчиков качеством реализации ДОП ДО, учебным планом предусмотрена форма контроля - открытые мероприятия для публичных просмотров. В конце учебного года предусмотрена процедура анкетирования Заказчиков, направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП ДО.

II. Содержательный раздел

Перечень платных образовательных услуг и учебных программ в МАДОУ №101

на период с 01 октября по 31 мая

№	наименование услуги	возраст детей	Количество занятий в месяц	число детей в группе	Учебная программа
1	Лечебная физкультура (старшая группа)	5-6 л.	4	10-12	Программа курса «Лечебная физкультура», преподаватель Р.Р.Забродина (утверждается на педсовете)
	Лечебная физкультура (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	- « -
2	Фитбол-гимнастика (старшая группа)	5-6 л.	4	12-15	Программа курса «Фитбол-гимнастика», инструктор по ФК Р.Р.Забродина (утверждается на педсовете)
	Фитбол-гимнастика (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	- « -
3	Обучай-ка(подготовительная группа)	6-7 л.	4	10-13	Программа курса «Обучай-ка», преподаватель А.Р.Валеева (утверждается на педсовете)
4	Речевая мозаика(старшая группа)	5-6 л.	4	10-13	Программа курса «Речевой сундучок», преподаватель М.В.Первухина (утверждается на педсовете)
	Речевая мозаика (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	-«-
5	Английский язык (старшая группа)	5-6 л.	4	12-15	Программа курса «Английский язык в детском саду», преподаватель В.В.Шведова (утверждается на педсовете)
	Английский язык (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	- « -
6	Логоритмика	4-5 л.	4	10-12	Программа курса «Логоритмика», преподаватель М.И.Буянцева (утверждается на педсовете)
7	Веселый каблучок (старшая группа)	5-6 л.	4	12-15	Программа курса «Веселый каблучок», преподаватель Ф.Р.Голубева (утверждается на педсовете)
	Веселый каблучок (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	- « -
8	Восточная сказка (старшая группа)	5-6 л.	4	10-13	Программа курса «Восточная сказка», преподаватель Г.Ф.Хайдарова (утверждается на педсовете)
	Восточная сказка (подготовительная группа)	6-7 л.	4	12-15	- « -

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению программных задач. Содержание программ способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями. **Платные образовательные услуги** для детей организуются во вторую половину дня, за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.30 до 17.00. Деятельность по платному дополнительному образованию воспитанников осуществляется с 01 октября по 31 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы

дополнительного образования

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих способностей, формирующих у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Содействие всестороннему развитию личности дошкольника.

Категория обучающихся: воспитанники МАДОУ детский сад №101 в возрасте от 4-х до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Режим работы МАДОУ №101		с 6.00 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		с 1 ноября по 31 мая учебного года	
Количество недель в учебном году		28 недель	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год в соответствии с возрастом воспитанников			
МЕСЯЦ	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
	Количество учебных недель для освоения		
октябрь			
ноябрь	4	4	4
декабрь	4	4	4
январь	4	4	4
февраль	4	4	4
март	4	4	4
апрель	4	4	4
май	4	4	4
	Итоговый мониторинг		
	28	28	28
Праздничные дни		4 ноября, с 1 по 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2 и 9 мая	
Работа в летний период		Не проводится	

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Лечебная физкультура»

Основная цель – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья.

Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни детей посредством освоения упражнений, умения сохранять и совершенствовать умения и навыки снимать утомление, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются комплекс основных взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных, решаемые в процессе реализации данных методических рекомендаций.

Задачи профилактики предотвращения травматизма детей:

- Профилактики плоскостопия и нарушений осанки;
- Укрепление мышц живота и поясницы направленные на регуляцию мышечного тонуса;
- Предотвращение заболеваний органов пищеварения, костно-мышечной соединительной ткани;
- Тренировку функций равновесия, вестибулярного аппарата и улучшения биохимического двигательного паттерна;
- Улучшения вегетативной реактивности, чувствительности и оптимизации реакций срочной адаптации к физической нагрузке.

Категория обучающихся: воспитанники МАДОУ детский сад №101 в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

№ п/п	Содержание учебной программы	Количество часов
1.	Упражнения для формирования, закрепления и совершенствования навыков правильной осанки	4
2.	Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета: • укрепление мышц спины; • укрепление боковых мышц туловища; • укрепление мышц брюшного пресса; • укрепление мышц поясничной области	2 2 2 2
3.	Упражнения на развитие гибкости позвоночника	1
4.	Развитие эластичности мышц туловища (игровой стрейчинг)	1
5.	Упражнения для развития функций равновесия	2

6.	Упражнения для развития ориентировки в пространстве	2
7.	Развитие мелкой моторики	4
8.	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	2
9.	Подвижные игры	В процессе занятий
10.	Проведение контрольных мероприятий: • медицинская диагностика • педагогический контроль	4
Всего часов за год:		32

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Олимпиец»

Целью: является повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья.

Задачи:

- Развитие двигательных качеств;
- Обучение основным двигательным действиям;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- Развитие мелкой моторики и речи;
- Адаптация организма к физической нагрузке.

Категория обучающихся: воспитанники МАДОУ детский сад №101 в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Месяца	Количество занятий в месяц	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Октябрь	4	4
Ноябрь	4	4
Декабрь	4	4
Январь	4	4
Февраль	4	4
Март	4	4
Апрель	4	4
Май	4	4
Итого	32	32

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Учимся говорить правильно»**

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих способностей, формирующих у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Создание предпосылок для успешного обучения детей в школе. Обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению, желание читать.

Категория обучающихся: воспитанники МАДОУ детский сад №101 в возрасте от 6-ти до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого ноября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

№ п/п	Тема	Подготовительная группа 6-7 лет
1.	Знакомство с понятием «Слово», «Предложение»	1
2.	Понятие «Слог», «Звук»	1
3.	Гласный звук А, буква А, а Гласный звук О, буквы О, о.	1
4.	Гласный звук У, буква У, у.	1
5.	Гласный звук Э, буквы Э, э.	1
6.	Гласный звук И, буквы И, и.	1
7.	Гласный звук Ы, буква ы.	1
8.	Согласный звук П (П'), буква П.	1
9.	Согласный звук Б (Б'), буква Б.	1
10.	Согласный звук М (М'), буква М.	1
11.	Согласный звук Н (Н'), буква Н.	1

12.	Согласный звук Т (Т'), буква Т.	1
13.	Согласный звук Д (Д'), буква Д.	1
14.	Согласный звук К (К'), буква К.	1
15.	Согласный звук Г (Г'), буква Г.	1
16.	Согласный звук Х (Х'), буква Х.	1
17.	Согласный звук Ф (Ф'), буква Ф.	1
18.	Согласный звук В (В'), буква В.	1
19.	Согласный звук Й, буква Й.	1
20.	Знакомство с буквами Я, я, Ю, ю, Е, е, Ё, ё.	1
21.	Согласный звук С (С'), буква С.	1
22.	Согласный звук З (З'), буква З.	1
23.	Согласный звук Ц, буква Ц.	1
24.	Согласный звук Ш, буква Ш.	1
25.	Согласный звук Ж, буква Ж.	1
26.	Согласный звук Ч, буква Ч.	1
27.	Согласный звук Щ, буква Щ.	1
28.	Согласный звук Л (Л'), буква Л.	1
29.	Звук Р (Р'), буква Р, р.	1
30.	Знакомство буквой Ь. Ь[мягкий знак] в середине слова как знак мягкости, Ь в конце и середине слова.	1
31.	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	1
32.	Повторение пройденного	1
Итого:		32

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Речевой сундучок»**

Цель: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения

Задачи:

1. Совершенствовать движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке;
2. Исправлять звукопроизношение;
3. Развивать фонематический слух и восприятие;
4. Способствовать развитию правильного речевого дыхания;
5. Развивать движения кистей и пальцев рук;

Категория обучающихся: воспитанники МАДОУ детский сад №101 в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок обучения: по мере комплектования групп в период с первого ноября учебного года по 31 мая учебного года.

Режим занятий: в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Месяца	Количество занятий в месяц	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Октябрь	4	4
Ноябрь	4	4
Декабрь	4	4
Январь	4	4
Февраль	4	4
Март	4	4
Апрель	4	4
Май	4	4
Итого	32	32

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Английский язык в детском саду»**

Цель: Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие. Знакомство	4
2	Семья. Это я	4
3	Счет от 1 до 5	4
4	Цвет	4
5	Мои любимцы	4
6	Мой дом	4
7	Фрукты и овощи	4
8	Магазин игрушек	4
Всего:	32	

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Дни недели	4
2	Моя семья. Мой дом	4
3	Счет от 1 до 10	4
4	Цвет	4
5	Мои любимцы. Животные	4
6	Времена года	4
7	Еда	4
8	Транспорт	4
Всего:	32	

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Логоритмика»**

Цель кружка:

*использование музыкально-логопедической ритмики, как средства в проведении оздоровительно - образовательного процесса с детьми.

Задачи кружка:

*создание на занятиях логоритмического кружка атмосферы праздника, радости; ввести ребёнка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой;

*развитие речи, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

*выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью;

*развитие слухового внимания и памяти;

*развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;

*развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

Месяц	№ занятия	Название занятия
Октябрь	4	Под грибком Осенние листья Осень в лесу Веселый огород
Ноябрь	4	Репка Осенние подарки Да свидания, птицы! Холодно!
Декабрь	4	Зима в лесу Дед Мороз спешит на елку Украшаем елочку Наступает Новый год
Январь	4	Новогодний праздник в лесу Рукавичка Снеговик Кошка и котята
Февраль	4	Котята и щенок У бабушки в гостях Как снеговик солнце искали Армейская карусель
Март	4	Как цыплята солнце будили Новая столовая В гости к нам пришли матрешки Весеннее солнышко
Апрель	4	Весенняя капель Прилетайте, птицы! Весенний ручеек Кораблик
Май	4	Утренние лучи Петушок и его семья Колечко Бобровый пруд

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Веселый каблучок»**

Цель программы:

Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные:

Обучить детей танцевальным движениям.

Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.

Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.

Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей.

Развить музыкальный слух и чувство ритма.

Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

укрепление здоровья детей.

Программа рассчитана на два года обучения: для детей старшей группы (5-6лет) и для детей подготовительной к школе группы (6-7лет). Занятия проводятся два раза в неделю: для детей первого года обучения-25 минут, второго – 30 минут. Форма обучения – групповые и индивидуальные занятия. Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Учебный материал включает в себя:

- Музыкально-ритмические занятия.
- Элементы народного танца.
- Элементы детского бального танца
- Элементы историко-бытового танца.
- Элементы эстрадного танца.

Первый год обучения.

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	«Давайте познакомимся»	1
2	Музыкально ритмические движения	«Здравствуй сказка»	4
		«В коробке с карандашами»	4
		«На птичьем дворе»	4
		«Зимняя сказка»	4
3	Элементы татарского танца	«Апипа»	4

4	Детский бальный танец, ритмика.	«Приглашение к танцу»	4
		«Я хочу танцевать»	4
5	Элементы эстрадного танца	«Давайте построим большой хоровод»	4
		итого	32

Второй год обучения.

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	«Встанем, дети, в круг»	1
2	Музыкально ритмические движения	«Осенняя прогулка»	4
		«В гостях у Белоснежки»	4
3	Элементы русского танца	«Лесные приключения»	4
4	Детские бальные танцы	«Путешествие в сказку»	4
5	Элементы народного танца	«Из бабушкиного сундучка»	4
6	Детский бальный танец, элементы историко-бытового танца.	«Мы собираемся на бал»	4
		«Навстречу к солнцу»	4
7	Элементы эстрадного танца	«Веселая карусель»	4
		итого	32

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы
дополнительного образования
«Восточная сказка»**

Цель программы.

Развитие у учащихся базовых компетенций: общекультурных, ценностно-смысловых, здоровьесберегающих, коммуникативных, социальных компетенций через обучение искусству восточного танца.

Задачи программы.

Предметные:

- изучение восточного танца;
- знакомство с музыкой, историей костюма, с художественным оформлением танца;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Метапредметные:

- обеспечение формирования базовых компетенций;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья учащихся.

Личностные:

- развитие у учащихся танцевальных способностей;
- развитие художественного вкуса;
- развитие творческого воображения;
- развитие эстетического чувства и понимания прекрасного.

№	Названия разделов	Кол – во часов
1	Рекламная компания. Собрание. Показательные выступления. Видео - презентация.	-
2	Вводное занятие.	30м.
3	Элементы классического экзерсиса.	2ч.
4	Ритмы восточной музыки: от простых к сложным.	2ч. 30м.
5	Основные (простые и сложные) движения восточного танца.	3ч.
6	Соединение простых элементов движений в связки.	3ч. 30м.
7	Композиция. Танцы.	3ч. 30м.
8	Классическая восточная постановка «Межансе».	-
9	Фольклорные стили восточного танца.	-
10	Стилистика костюма.	-
11	Умение импровизировать в танце.	1ч. 30м.
12	Сложные элементы восточного танца и их соединение.	5ч.
13	Принципы соединения сложных элементов движений.	3ч. 30м.
14	Композиция. Танец «Восток», «Шахеризада», «Саиди».	3ч. 30м.
15	Использование аксессуаров (трости, платки, свечи, музыкальные инструменты, вейлы, веера, крылья) в танцах.	1ч.
16	Изучение танца с платком.	2ч.
17	Итоговое мероприятие. Отчетный концерт	30м.
18	Конкурсно-игровая программа: «Принцесса Востока»	-
ВСЕГО ЧАСОВ:		32 ч.

III. Организационный раздел

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования

Материально-техническое оснащение процесса обучения

-  Аудиоаппаратура.
-  Гимнастические палки большие и маленькие.
-  Индивидуальные разрезные азбуки.
-  Интерактивная доска.
-  Карточка с загадками, скороговорками, физкультминутками, с текстами для чтения.
-  Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображаемого с другой.
-  Коврики для занятий на полу.
-  Колонки.
-  Кубики «Забавный поворот»
-  Кубики «Хамелеон»
-  Куклы и мягкие игрушки.
-  Ленты разных цветов по 2 на ребенка.
-  Логическая игрушка «Собери и посчитай»
-  Математический планшет
-  Наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе.
-  Ноутбук.
-  Раздаточный материал для обучения детей грамоте.
-  Ребристые доски.
-  Скакалки.
-  Схемы слов, слогов, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв.
-  Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядный материал.
-  Тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь.
-  Флажки 3 – 4-х цветов по числу детей в группе.
-  Фланелеграф размером 80х100 см.
-  Цифры
-  Шнуровка «Башмак»

Информационные ресурсы

-  Аудиозаписи (фонотека с записями зарубежной, современной и мультипликационной музыки)
-  Д/и для интерактивной доски «Зачем божьей коровке черные точки».
-  Карточка игр для обучения, закрепления чтению.
-  Карточка математических игр.
-  Карточка подвижных игр.
-  Карточка развивающих игр.
-  Карточка схем слов, слогов, графических схем предложений.
-  Карточка дыхательной и пальчиковой гимнастики.



Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу - учимся считать».

Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу - учимся читать».

Сборник игр для интерактивной доски «Скоро в школу».

Сборник игр для интерактивной доски «Умные игры – Логика и воображение».

Сборник игр для интерактивной доски «Умные игры - Память и внимание».

Сборник игр для интерактивной доски «Учимся считать».

Дидактические игры



«Волшебный мешочек».

«Живые слоги».

«Занимательные квадраты»

«Полслова за вами».

«Угадай слово по начальному слогу».

«Учимся читать» (электронная).

Блоки Дьенеша

Бусы (60 деталей)

Вкладыши Матрешки

Грибы на поляне

д/ и Ассоциации

д/ материал «Логика и счёт»

д/ материал «Сложи квадрат»

д/и большой - маленький

д/и Закономерности

д/и Логика

д/и Наблюдательность

д/и Обобщения

д/и Признаки

д/и Развитие внимания

д/и Свойства

д/и Сколько не хватает

д/и Фигуры

д/и Формы

д/и Цвет

Д/и Цветное лото

д/и Цифры

д/и Часть и целое

Домик - сортировщик

Домино геометрическое

Картинки - половинки

Квадрат Воскобовича

Кубики «Лес»

Кубики «Максиблок» (60 деталей)

Кубики «Нетающие льдинки»

Кубики «Прозрачные»

Кубики «Цветные льдинки» (кристалл - радуга)

Кубики Сложи картинку

Палочки Кьюизенейра

Панно «Геометрические фигуры»

Панно «Прокатывание шаров»

Раздаточный материал «Всё для счёта»

Рамка деревянная (найди пару, геометрические фигуры)

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитывать здорового ребёнка. - М., 1993
2. Бараташников И.А., А.А. Бараташников Учись играя: Игры и тесты для детей 5-7 лет. Харьков, 1997г.
3. Бардышева Т.Ю. Здравствуй пальчик, М., 1998г.
4. Барышникова Т.В. «Азбука хореографии». Москва, 1999
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1999
6. Бернштейн В.М. «Очерки по физиологии движения и физиологии активности. - М., 2005
7. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009г.
8. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» - Программа по ритмике для детей. - 2 изд., испр и доп.-СПб.:ЛОИРО,2000
9. Буренина А.И. «Танцевальная палитра», «Музыкальная палитра». Санкт-Петербург 2002
10. Буренина А.И. «Танцы-игры для детей». Санкт – Петербург 2000
11. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., 2008г.
12. Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребёнка.- М.: Просвещение 1997
13. Волика В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
14. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика».- М., Просвещение 1995
15. Воскобович В.В. Нелетающие льдинки озера Айс или сказка о прозрачном квадрате, М., 2006г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет, СПб, 2003г.
17. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 1991
18. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
19. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 - 6 лет, М., 2009г.
20. Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития». - М.: Просвещения 1999
21. Ефименко Н.Е. «Театр физического развития и оздоровления». – М.: изд-во «Линка-Пресс», 1999
22. Зарецкая Н.В. «Танцы для детей». Москва 2005
23. Иванова О.А., Шарabanова И.Н. Занимайтесь ритмической гимнастикой. - М., 1995
24. Ильина Г.А. « Особенности музыкального ритма у детей». - М., 2000
25. Каплунова И.Н. И.А. Новосельцева «Этот удивительный ритм». Санкт- Петербург 2002
26. Каплунова И.Н., Новосельцева И.А. «Топ-топ, каблучок». М., 2002
27. Климов А. А. «Основы русского народного танца».- М.: Изд-во МГИК, 1994
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
29. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. - М., 1972
30. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
31. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников СПб, 2007г.
32. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб, 2009г.
33. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи, СПб, 2008г.
34. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста, СПб, 2011г.
35. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
36. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки. - М.: Музыка, 1988
37. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 1990г.

38. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера, М., 2008г.
39. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб, «Детство-пресс», 2004г;
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
41. Р. А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
42. Развивающие игры для детей авт. сост. Ехевич Н.Н., М., 1990г.
43. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика, М., 1999г.
44. Смирнов М.А. Эмоциональный мир музыки. - М.: Музыка, 1990
45. Смирнова М.В. Классический танец. - Выпуск 3. - М., 1988
46. Смоленцева А.А. Математика до школы, СПб, 2003г.
47. Смоленцева А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием СПб, 2002г.
48. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. - Санкт-Петербург, 2003
49. Фильденкрайз М. Осознавание через движение.- М.,1994
50. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть»; Альбом
51. Финкельштейн Б.Б. «Лепим Нелепицы»
52. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...»
53. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»
54. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов и школьных учреждений. - СПб.: "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2006
55. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
56. Шарманова С. Морское царство. Применение сюжетных компонентов непосредственно образовательной деятельности на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей, Челябинск, 1996
57. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
58. Шевченко Ю.С. «Музыкотерапия детей и подростков».- М., 1995
59. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992
60. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 1998.
61. Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками, М., 2003г.

Интернет-ресурсы:

- ◆ <http://900igr.net/> - «900 игр» Презентации для детей
- ◆ <http://alimero.ru> – Задачи на логику для дошкольников
- ◆ <http://detmusik.nm.ru/> - «Музыка дошколятам»
- ◆ <http://doshkolnik.ru/gramota.html> - «Дошкольник» сайт для всей семьи
- ◆ <http://festival.1september.ru> - «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- ◆ <http://forum.schoolpress.ru/> - «Новая школа»
- ◆ <http://games-for-kids.ru> – «Веселые уроки»
- ◆ <http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html> - «Все для детского сада»
- ◆ <http://lifejournal.com/baby/> - журнал для мам
- ◆ <http://masterclassy.ru> – «Мастер-класс.ru»
- ◆ <http://osadik.ru> - «АКБУЗАТ» Все для детского сада
- ◆ <http://ourkids.info/> - «Наши дети»
- ◆ <http://parohod.kg/> - «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
- ◆ <http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка» Сайт для детей и их родителей
- ◆ <http://scenario.fome.ru> - Сценарии праздников игры для детей загадки
- ◆ <http://shkola7gnomov.ru> - «Школа семи гномов»
- ◆ <http://sibmama.ru/index.php?r=11> - «SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)
- ◆ <http://stoschet.ucoz.ru> - Математика в детском саду
- ◆ <http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- ◆ http://www.muzikavseh.ru/index/klassicheskaja_muzyka_dlja_doshkolnikov/0-31 - «Классическая музыка для дошкольников»
- ◆ <http://www.m-w-m.ru/> - Музыка с мамой
- ◆ <http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/video.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов
- ◆ <http://www.solnet.ee/school/index.htm> - «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал

IV. Краткая презентация

Актуальность

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Для воспитанников МАДОУ №101 и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования. Развитие сектора дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволит создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива.

Цель: реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных, творческих способностей, формирующей у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

ДОП ДО состоит из восьми образовательных модулей:

1. «Лечебная физкультура»
2. «Олимпиада»
3. «Учимся говорить правильно»
4. «Речевой сундучок»
5. «Английский язык в детском саду»
6. «Логоритмика»
7. «Веселый каблучок»
8. «Восточная сказка»

Каждый образовательный модуль направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.